

Synthèse des fiches d'identification des besoins

GT « Biodiversité »
Réunion ARB-gestionnaires
20 septembre 2022

Christine Hervé et Julien Mary

Premiers enseignements (1)

- Des degrés / niveaux différents d'interaction avec la recherche :
 - Certains gestionnaires (ex: le Blagnas, le Conservatoire botanique national des Pyrénées, etc.) sont déjà en lien avec la recherche, avec le besoin de mieux structurer l'interface et de capitaliser sur ses résultats
 - D'autres beaucoup plus éloignés (besoin d'interconnaissance)
- De l'intérêt pour la démarche de rapprochement initiée par ce GT... mais peu de moyens identifiés :
 - Temps disponible (« peu de temps pour la biblio »),
 - RH (pas ou peu de personnels dédiés à l'interface avec la recherche),
 - Financement (souvent à trouver: AAP, etc.)

=> Intérêt à mieux connaître les structures-interfaces déjà existantes, type ZA, OHM, Trait d'union, RECO...

Premiers enseignements (2)

- Peu de questions de recherche immédiatement identifiables (normal à ce stade)
- Des besoins souvent structurels :
 - Assurer la formation continue des gestionnaires (actualisation des connaissances) ;
 - Favoriser le suivi à plus ou moins long terme de telle ou telle espèce par un protocole dédié ;
 - Développer un dispositif d'évaluation des dispositifs de gestion.
- Besoins pluridisciplinaires: en SVE évidemment... mais aussi en SHS (pressions anthropiques, mieux connaître le passé du territoire (PNR Pyrénées ariégeoises), etc.), géosciences (climat...)

Du liant entre les besoins exprimés dans les différentes fiches

- Prospective dans un contexte de changement environnemental global d'origine essentiellement anthropique (pollutions, élévation du niveau de la mer, salinisation des sols...) => adapter les dispositifs de gestion de la biodiversité à des processus globaux, complexes et transversaux (cf. par ex Symbo)
- => Complexe: l'adaptation doit croiser des données locales et globales
- Certains domaines précis de questionnement sont partagés => ex : les pollutions lumineuses ou sonores (LPO / PNR Pyrénées ariégeoises), l'efficacité des trames vertes (PNR Pyrénées ariégeoises, etc.), etc.
 - Du point de vue des milieux : zones montagnardes / lagunes & zones humides

Des questions transverses, susceptibles d'être partagées par plusieurs gestionnaires

- Indicateurs de suivi (qualité de l'environnement : suivi de populations, des pollution et autres désordres anthropiques) => quatre grandes questions (PNR des Grands Causses) :
 - Sur quoi faire des indicateurs?
 - Comment les rendre plus robustes?
 - Moins coûteux ?
 - En nombre restreint ?
- Evaluation => deux paramètres essentiels sont distingués : l'efficacité des dispositifs de gestion sur la préservation de la biodiversité & l'influence du contexte de changement climatique sur cette même biodiversité
- Aide à la définition de protocoles d'étude et de suivi de certaines espèces
- Données : co-élaboration de dispositifs et protocoles de recueil de données, de manière à ce que ces données puissent faire sens dans la recherche *et* dans le champ de la gestion (LPO, Blagnas, etc.)
- ... mais aussi impact du changement climatique.

=> Ces questions transversales renforcent *a priori* la pertinence d'envisager des ateliers transversaux dans le cadre du salon AdNatura

Des besoins plus « précis »

- Certaines thématiques de recherche sont clairement exprimées, par ex (liste non exhaustive) :
 - « Impact de l'éclairage sur les chauves-souris » (LPO),
 - Identification d'espèces inédites de champignons supérieurs (Conservatoire botanique national des Pyrénées),
 - Evaluation du transit de certaines espèces par les graus de la lagune de Salse-Leucate et qualification de l'effet des polluants sur ces espèces (SM RIVAGES)
 - Rôle des zones humides littorales dans la protection des territoires contre la submersion marine et l'élévation du niveau de la mer (PNR Narbonnaise)
 - Suivi des dynamiques de populations spécifiques d'oiseaux (ADENA, Fédération des réserves naturelles catalanes, etc.)
 - Mieux connaître les processus physico-chimiques et microbiologiques qui influent la préservation des sols de milieux agro-pastoraux en conditions extrêmes (Réserve naturelle nationale de la vallée d'Eyne)
 - Etc.

=> Ces thématiques pourront être affinées dans le cadre du salon AdNatura, avec des chercheurs-médiateurs, pour initier la co-construction de problématiques de recherche(-action)

Finalités

- Accéder à la connaissance (« actualiser les connaissances des chargés de missions / techniciens en matière d'écologie », PNR Grands Causses)
- Produire de la recherche (nouvelles connaissances, « fondamentales » et « actionnables »)
- (Re)définir des indicateurs de suivi et de pilotage (LPO, Grands Causses, etc.), pour :
 - Evaluer l'efficacité des actions de gestion
 - Mieux communiquer auprès des élus et des citoyens
- Construire des dispositifs d'évaluation de l'efficacité des plans et mesures de gestion (Grands Causses)
- Informer / sensibiliser les élus (qui ont très peu de temps à accorder et qui changent) et les citoyens (puisque a priori ils sont déjà en lien avec les associations d'éducation à l'environnement, etc.)

Quels types de besoins... et quelles missions pour notre GT ?

- Besoin d'un espace-interface à quatre dimensions :
 - Boîte aux lettres / guichet unique (à défaut d'un annuaire), pour nouer contact avec les labos d'Occitanie
 - Dispositif de médiation et de formation : accès à des connaissances déjà produites, formation continue des gestionnaires...
 - Incubateur à projets de construction de nouvelles connaissances => de l'émergence (organisation d'ateliers « pour faire remonter les besoins du terrain », PNR Pyrénées ariégeoises) à l'accompagnement du projet de recherche(-action)
 - Appui à l'évaluation des dispositifs de gestion

=> Le GT ne pourra pas répondre à tout, tout de suite : le travail va s'inscrire dans différentes temporalités. Il s'agit de commencer à une petite échelle, pour répondre à certains besoins et dégager des règles générales qui pourront ensuite éclairer les universités (PIA), la région (défis-clés), les formations (partenariats avec des formations d'ES), etc.